

# WZMIANKI Z BUDOWLANKI

GAZETKA SZKOLNA



NR 11, LISTOPAD 2014

**JEJ WYSOKOŚĆ MATEMATYKA!** Zapewne dziwi Was ten początek listopadowego numeru „Wzmianek”. Otóż postanowiliśmy poświęcić ten numer MATEMATYCE I MATEMATYKOM. Tym wielkim i znanym, ale również tym pasjonatom, którzy dopiero zaczynają swoją przygodę z liczbami. Podobno matematyka jest KRÓLOWĄ NAUK. Dla niektórych na pewno. Jednak dla większości z nas matma to zhora, koszmar, który mąci spokój ducha i nie pozwala spać spokojnie przed każdą kolejną klasówką. Czy tak musi być? Jak oswoić tę nieprzystępną Królową? O to zapytaliśmy nauczycieli - matematyków oraz uczniów naszej szkoły, którym ten przedmiot niestraszny. Są tacy! Naprawdę! Może mają jakiś patent na zrozumienie tego, co wydaje się nie do zrozumienia. Zapraszamy więc do lektury - **MATEMATYKA** na poważnie i na wesoło.

Co poza tym? Proponujemy spędzić parę chwil w kuchni... W szare listopadowe dni warto zadbać o zdrowie, przyrządzić sałatki według naszego przepisu, a przy okazji uruchomić wyobraźnię i poeksperymentować kulinarnie.

Zachęcamy również do czytania książek. Nasza biblioteka wzbogaciła się o ciekawe pozycje - o tym również przeczytacie w tym numerze.

Zapraszamy do lektury i nieustająco do współpracy. Twórcie z nami naszą szkolną gazetkę!

Radakcja

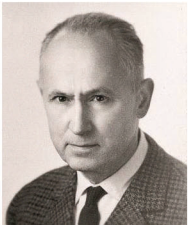
# Wybitni matematycy



## Stefan Banach

Ur. 1892r, zm. 1945r.

Matematyk, samouk, od 1924r profesor uniwersytetu we Lwowie, członek Polskiej Akademii Umiejętności, członek Akademii Nauk Ukrainy.



## Karol Borsuk

Ur. 1905r, zm. 1982r.

Matematyk, jeden z najwybitniejszych topologów, twórca teorii retraktów i teorii kształtu. Profesor Uniwersytetu Warszawskiego



## Samuel Dickstein

Ur. 1851r, zm. 1939r.

Matematyk, pedagog, historyk nauki, organizator polskiego życia naukowego, popularyzator matematyki, autor prac z zakresu algebry.




## Józef Maria Hoene-Wroński

Ur. 1776r, zm. 1853r.

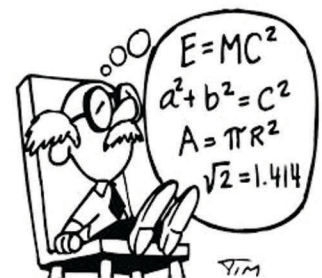
Filozof, matematyk, astronom, fizyk i technik wynalazca (koła ruchome - prototyp ciągnika) oraz prawnik i ekonomista; uczestnik insurekcji kościuszkowskiej, później w armii rosyjskiej, od 1800r na stałe we Francji.



# Konkursy matematyczne w Piotrkowie Tryb.

$$\begin{aligned}
 & -2x^2 - 5x + 3 < 0 \\
 & \Delta = b^2 - 4ac \\
 & \Delta = (-5)^2 - 4(-2) \cdot 3 \\
 & \Delta = 25 + 24 = 49 \\
 & \sqrt{\Delta} = 7 \\
 & x_1 = \frac{5-7}{-4} = -\frac{2}{-4} = \frac{1}{2} \\
 & x_2 = \frac{5+7}{-4} = \frac{12}{-4} = -3 \\
 & \text{Odp: } x \in (-\infty; -3) \cup \left(\frac{1}{2}; \infty\right)
 \end{aligned}$$


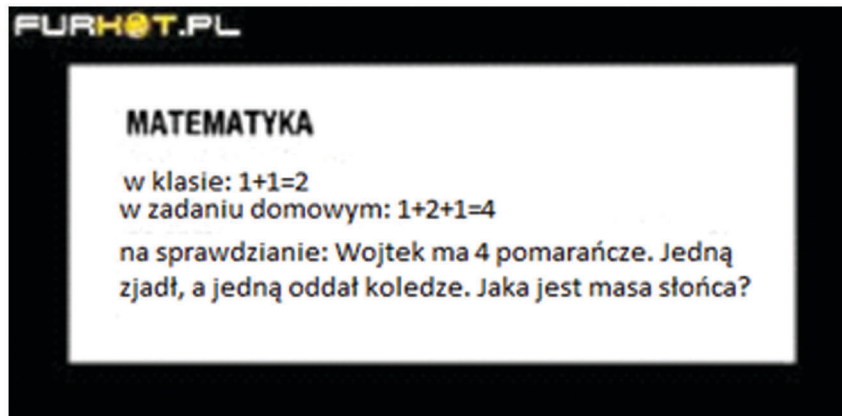
- Piotrkowski Maraton Matematyczny o Puchar Prezydenta Piotrkowa Trybunalskiego.



- Wojewódzki Konkurs Matematyczny "W świecie matematyki" im. prof. Włodzimierza Krysińskiego.

- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny
- Matematyka moja pasja
- Konkurs matematyczny im. Anny Kaźmierczak

No to teraz czas na **matematykę na wesoło** :)



## O matematykach i matematyce

My - matematycy, nie jesteśmy normalnymi członkami społeczeństwa. My próbujemy zrozumieć to, czego normalni ludzie nie umieją zrozumieć.

Marek Bożejko

Matematykami na ogół zostają osobnicy, którzy w szkole nie byli w stanie nauczyć się wielu niepotrzebnych rzeczy.

Gdyby ktoś chciał mieć jednoznaczną definicję matematyki, należałoby powiedzieć, że to nauka o nieskończoności.

Herman Weyl





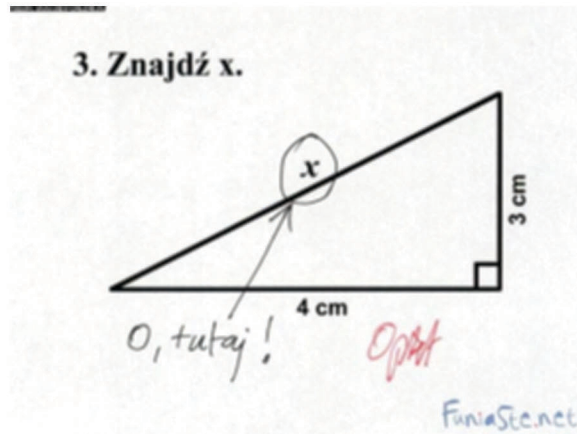
**Dowcip :D**

Po klasówce z matematyki rozmawia dwóch kolegów.

- Ile zadań rozwiązałeś?

- Ani jednego. A ty?

- Ja też ani jednego. I pani znowu powie, że ściągaliśmy od siebie.



Mama pyta Anię, która chodzi do zerówki

- Ile jest  $3+4$ ?

- 7 odpowiada Ania.

- A  $7+4$ ?

- Nie wiem. Do 11 jeszcze nie liczyliśmy.

Proszę pani! Gdy mnożymy ułamek dziesiętny przez 10, to przesuwamy przecinek w stronę okna czy w stronę drzwi?

-Dlaczego jadący pociąg stuka kołami?

-A jaki jest wzór na obwód koła?

- $2\pi r$ .

-A ile to jest  $\pi$ ?

-3 z hakiem.

-No i właśnie ten hak stuka.

# **MATEMATYKA MOJĄ PASJĄ...**

## **WYWIAD Z PANIĄ BOŻENĄ WARCHULSKĄ**



### **Od kiedy zaczęła się Pani interesować matematyką?**

Zainteresowanie matematyką zapoczątkował mój dziadek. To on jako pierwszy wzbudził we mnie ciekawość tym przedmiotem. Organizował dla mnie i moich kuzynów gry i konkursy, podczas których poprzez zabawy uczył i mobilizował mnie do nauki matematyki.

### **Czy była Pani dobrą uczennicą?**

Tak, byłam dobrą uczennicą. Nieskromnie mówiąc zawsze należałam do czołówki klasy, a nauka sprawiała mi przyjemność. Byłam otwarta na świat wiedzy, uczestniczyłam w wielu zajęciach pozalekcyjnych. Szczególne wyniki osiągałam w konkursach matematycznych. Zdołyłam III miejsce w Rejonowym Konkursie Matematycznym, co otworzyło mi drzwi wszystkich szkół średnich w Piotrkowie Trybunalskim.

### **Jaki był Pani ulubiony przedmiot w szkole? Czy od początku była to matematyka?**

Nie będzie zaskakującym jeśli przyznam, że najbardziej lubiłam matematykę, ale równie chętnie chodziłam na zajęcia wychowania fizycznego. Krótco po studiach poza matematyką, uczyłam także wf-u oraz prowadziłam zajęcia SKS.

### **Czy od zawsze marzyła Pani o tym, aby uczyć młodzież matematyki?**

Może nie marzyłam, ale decyzję o tym, żeby zostać nauczycielką podjęłam w klasie maturalnej. Kiedy zaczynałam naukę w technikum chciałam pracować w laboratorium, jednak ostatecznie wygrała moja pasja - matematyka.



**Dlaczego wybrała Pani pracę akurat nauczyciela a nie np. naukowca, inżyniera, czy aktuarium?**

Będąc uczennicą pomagałam koleżankom i kolegom, którzy mieli problemy z matematyką. Cieszyłam się, kiedy dostawali pozytywne oceny. Było to dla mnie dużą satysfakcją. Miałam też wsparcie ze strony wychowawczynie, która od początku widziała we mnie przyszłego pedagoga. Konsekwentnie podjęłam studia nauczycielskie na kierunku matematyka.

**Czy nie żałuje Pani decyzji o zostaniu nauczycielem ?**

Nie żałuję. Będąc nauczycielem mam kontakt z młodymi ludźmi dzięki czemu sama czuję się młodsza. Moja praca dawała i nadal daje mi wiele satysfakcji, szczególnie kiedy moi uczniowie odnoszą sukcesy. Nie zawsze dotyczy to wyłącznie konkursów, cieszę się kiedy widzę postępy uczniów, którym nauka sprawia szczególne trudności.

**Czy z upływem lat zdarzyło się Pani zmienić swój sposób nauczania bądź podejście do młodzieży?**

Relacje między nauczycielem a uczniem ciągle się zmieniają. Z biegiem lat stałam się bardziej tolerancyjna i elastyczna. Dobre relacje z uczniem pomagają w realizowaniu wspólnego celu jakim jest przygotowanie do pierwszego najważniejszego w życiu ucznia egzaminu - matury. Odnośnie metod nauczania to bardzo ważne jest indywidualne podejście do ucznia i jego możliwości. Obecnie komputer oraz dostęp do Internetu stanowi duże usprawnienie mojej pracy.

**Jaki dział w matematyce uważa Pani za najciekawszy? Dlaczego?**

Lubię wszystkie działy matematyki w podobnym stopniu, ale jeśli mam wskazać na jeden to jest nim stereometria, gdyż rozwija ona wyobraźnię przestrzenną i stanowi syntezę wcześniej poznanych wiadomości.

**Czy jest jakiś dział w matematyce, którego Pani nie lubi?**

Rachunek prawdopodobieństwa, ze względu na to jakie trudności sprawia moim uczniom.

# **MARZENIE Z DZIECIŃSTWA...**

## **WYWIAD Z PANIĄ ANITĄ WOJCIECHOWSKĄ**



### **Od kiedy zaczęła się Pani interesować matematyką?**

Odkąd pamiętam zawsze interesowałam się i lubiłam matematykę. Nauczyciele w podstawówce jednak zawsze mówili, że będzie ze mnie świetny humanista. Pasja do przedmiotów ścisłych rozwinęła się dopiero w liceum.

### **Czy była Pani dobrą uczennicą?**

Tak, wszystko jakoś niezmiernie łatwo mi przychodziło. Nie miałam problemów z przyswojeniem sobie materiałów.

### **Jaki był Pani ulubiony przedmiot w szkole? Czy od początku była to matematyka?**

Zdecydowanie matematyka. Nie musiałam się niczego uczyć na pamięć. Wzory i definicje wchodziły mi do głowy same :).

### **Czy od zawsze marzyła Pani o tym, aby uczyć młodzież matematyki?**

Można powiedzieć, że od dziecka :). We wszystkich zabawach z dziecięcych lat zawsze grałam nauczycielkę. W liceum pomagałam moim kolegom z klasy w zrozumieniu trudnych dla nich działów.



**Dlaczego wybrała Pani pracę akurat nauczyciela a nie np. naukowca, inżyniera, czy aktuariusza?**

To jest bardzo trudne pytanie, ponieważ od zawsze marzyłam o tym, aby być nauczycielem i pracować z młodzieżą. Uwielbiam pomagać im i rozjaśniać umysły nad niezrozumiałym działem czy zagadnieniem. To było i jest moją pasją.

**Czy nie żałuje Pani decyzji o zostaniu nauczycielem ?**

Nie, wręcz przeciwnie, czuję się dzięki niej spełniona zawodowo. Praca w szkole nie jest jedyną jaką wykonywałam wcześniej, ale zdecydowanie daje więcej satysfakcji niż praca biurowa :)

**Czy z upływem lat zdarzyło się Pani zmienić swój sposób nauczania bądź podejście do młodzieży?**

Oczywiście, w końcu każdy rocznik młodzieży uczy się czegoś nowego, jednak te stałe i żelazne zasady przejęłam po moich nauczycielach, których do tej pory bardzo szanuję i jestem im ogromnie wdzięczna :).

**Jaki dział w matematyce uważa Pani za najciekawszy? Dlaczego?**

Według mnie najciekawszym działem w matematyce jest prawdopodobieństwo. Każdy z nas chce mieć „monopol” na wygraną w dowolnej grze, a dzięki znajomości prawdopodobieństwa można zwiększyć swoje szanse, co w języku potocznym funkcjonuje jako „pomoc szczęściu” :).

**Czy jest jakiś dział w matematyce, którego Pani nie lubi?**

Wszystkie działy w matematyce są ciekawe, ale jak wszyscy dobrze wiemy każdy ma swoją „piętę Achillesa” i nie da się tak od razu zrozumieć wszystkiego. Myślę, że najtrudniej jest wpoić uczniom wiedzę ze zwykłych rachunków. Mimo, że mogę powiedzieć iż nie lubię tego działu, staram się wyjaśnić go moim podopiecznym najlepiej jak potrafię.

# **UŻYWAMY MATEMATYKI W ŻYCIU CODZINNYM PODOBNIIE JAK SMARTFONÓW...**

**WYWIAD Z PANEM DYREKTOREM JANEM  
KAŹMIERCZAKIEM**



## **Dlaczego matematykę uważa się za królową nauk?**

Sama nazwa matematyki pochodzi od greckiego słowa μαθημα (mathema), znaczącego tyle, co po prostu nauka, wiedza, poznanie. Cywilizacyjna doniosłość matematyki nigdy nie była poważniej kwestionowana. Przytoczę opinię Stanisława Ulama polskiego matematyka: „Czym właściwie jest matematyka? Wielu próbowało podać definicję, ale nikomu to się nie udało: Ona zawsze jest czymś innym. Ludzie wiedzą, mniej więcej, że zajmuje się ona liczbami, figurami, relacjami, działaniami i przekształceniami oraz, że jej procedury formalne takie jak aksjomaty, dowody i twierdzenia nie zmieniły się od czasów Archimedesesa”.

Matematyka jest produktem myśli ludzkiej, ale ten produkt dał ludzkiemu rozumowi wiarę w siebie, która jest niezbędna dla wszelkiej działalności i rozwoju.

Znaczenie matematyki w całym naszym życiu jest ogromne, ale niedostrzegalne. Przyczyną, dla której nie możemy zobaczyć jej w działaniu, jest to, że działa ona w ukryciu. Jest częścią systemu, której nie musi widzieć użytkownik, jest ukrytą sprężyną, dzięki której działa nasza cywilizacja. Bardzo kłopotliwe byłoby, gdyby matematyka nie była ukryta.

Używamy matematyki w życiu codziennym podobnie jak smartfonów, mało kto wie, jak jest zbudowany, na jakich zasadach działa, niewielu użytkowników potrafi wykorzystać więcej niż 10% dostępnych funkcji i programów, ba niewielu użytkowników zdaje sobie z tego sprawę. Podobno niektórzy użytkownicy uwierzyli informacji, iż telefon można podładować w mikrofalówce.



**Niektórzy ludzie uważają, że jeśli umieją dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić to sobie w życiu poradzą. Czy głębsza znajomość matematyki jest potrzebna przeciętnemu człowiekowi?**

Matematyka pojawia się w naszym dorosłym życiu na trzy sposoby.

- Albo szukamy odpowiedzi na konkretny problem i stosujemy odpowiednie formuły (czasem je przekształcając),
- albo przeszukujemy istniejący zasób wiedzy matematycznej w celu znalezienia rozwiązania całkowicie nowego zagadnienia (np. teoria liczb znalazła zastosowanie przy konstruowaniu szyfrów)
- albo matematyka bywa tylko przygodą intelektualną.

Matematyka jest częścią kultury, ale jej rola w kulturze jest dość szczególna. Dla większości ludzi nauka ta pozostaje niemiłym wspomnieniem z młodości i mało kto zdaje sobie sprawę z tego, jakie korzyści odniósł, ucząc się matematyki.

Trudność polega na tym, że w odczuciu społecznym człowiek kulturalny, wykształcony zna się na literaturze, teatrze, malarstwie, umie w rozmowie błyskać wiedzą i bogatym słownictwem, ale nie musi odróżniać Talesa od Euklidesa, sinusa od logarytmu, ilorazu od iloczynu, może wręcz publicznie i bez wstydu przyznać się, że na maturze ścigał z matematyki, traktując to jako powód do dumy.

**Kilka lat temu wprowadzono matematykę jako obowiązkowy przedmiot maturalny.**

**Czy w związku z tym dostrzega Pan podniesienie poziomu wiedzy uczniów?**

Nie dostrzegłem podniesienia poziomu, a może nawet wprost przeciwnie. Poprzednio do egzaminu maturalnego z matematyki przystępowali absolwenci, którym zależało na tym, aby zdać matematykę z przyzwoitą oceną. Obecnie matematyka, jest przedmiotem obowiązkowym i większości przystępującym chodzi tylko o to, aby jakoś zdać, aby tylko na 30%. Media i decydenci nie oceniają poziomu wyników, a tylko zdawalność egzaminu. Dawniej na maturze z matematyki w ciągu 5 godzin należało rozwiązać 3 zadania otwarte, skomplikowanej treści, przekrojowe, jedno zadanie obejmowało kilka działów matematyki i należało opisać rozwiązanie. Obecnie, aby zdać maturę wystarczy odpowiedzieć na 15 pytań zamkniętych, o nieskomplikowanej treści i często odpowiedź można znaleźć w tablicach wzorów matematycznych, ale i tak matury nie zdaje około 20% przystępujących.

**Czy jest jakiś sposób, by polubić matematykę?**

Matematykę można polubić pod warunkiem, że potraktujemy ją jako przygodę intelektualną i jeśli przestaniemy postrzegać ją jako trudną i nudną. Można potraktować matematykę jako grę, w której obowiązują ścisłe reguły i zasady, a ta gra jest ciekawa, wciągająca, bardzo ważna i jednocześnie bardzo wymagająca. Wymagająca koncentracji, uczciwości w stosowaniu reguł, pewności w działaniu. Wymagająca pokonania trudności w podniesieniu ręką długopisu i zapisania wytworu własnej myśli na papierze.

**Czy matematyka jest Pana życiową pasją?**

Nie jest, natomiast lubię uczyć matematyki.

## **NASI SZKOLNI EINSTEINI**

### **CZYLI UCZNIOWIE, KTÓRYM MATEMATYKA NIE SPRAWIA PROBLEMÓW :)**

**Albert Ruszkiewicz z klasy IV TI**



**Czy lubisz matematykę? Dlaczego?**

Tak, ponieważ jest to przedmiot, z którym radzę sobie najlepiej :)

**Czy w Twojej rodzinie jest ktoś uzdolniony matematycznie?**

Owszem, moja babcia była nauczycielką tego przedmiotu.

**Czy zamierzasz kontynuować naukę na kierunku matematycznym?**

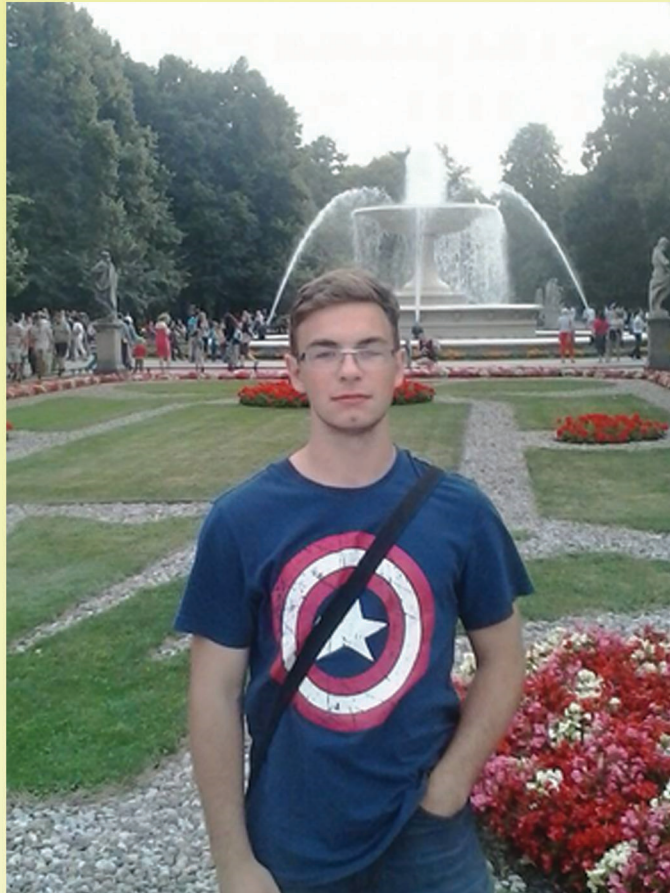
Nie będzie to kierunek stricte matematyczny, ale ściśle z nią związany :)

**Jak zachęciłbyś koleżanki i kolegów do zaprzyjaźnienia się z matematyką?**

Z podstawami matematyki potrzebnych do dorosłego życia każdy z chęcią się zaprzyjaźnia, ale żeby podejść do „trudniejszych” tematów - to już trzeba po prostu lubić ten przedmiot.



## Kacper Sobański z klasy III TG



### **Czy lubisz matematykę? Dlaczego?**

Matematyka jest przedmiotem rozwijającym logiczne myślenie, uczącym cierpliwości. To właśnie jest w niej piękne. Jest ona bardzo nieprzewidywalna i to właśnie czyni ją wyjątkową.

### **Czy w Twojej rodzinie jest ktoś uzdolniony matematycznie?**

Mój dziadek był architektem.

### **Czy zamierzasz kontynuować naukę na kierunku matematycznym?**

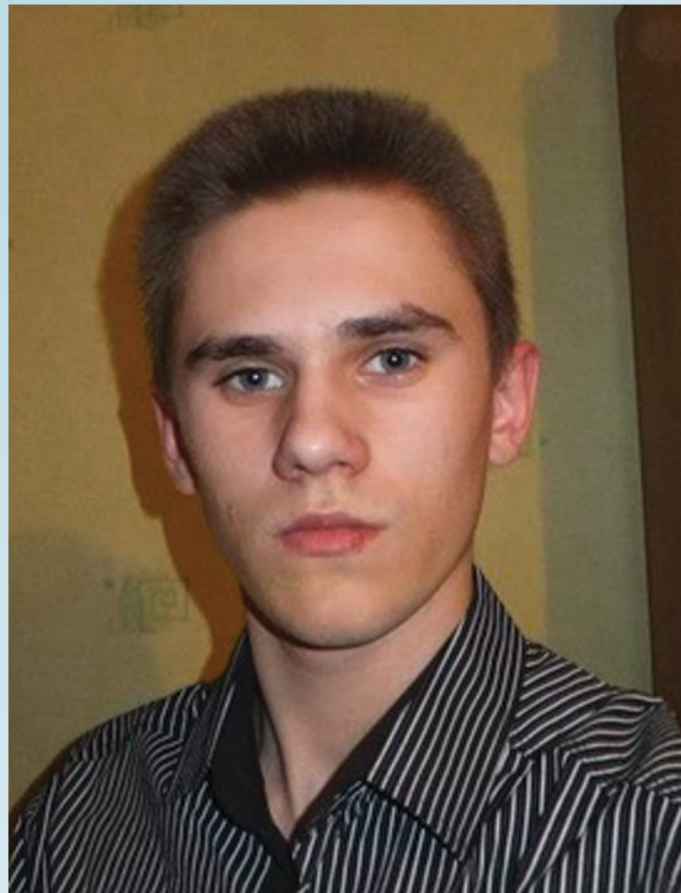
Nie myślę jeszcze tak intensywnie o przyszłości, ale chyba tak.

### **Jak zachęciłbyś koleżanki i kolegów do zaprzyjaźnienia się z matematyką?**

Nikogo do niczego nie da się zachęcić, to trzeba poczuć i zrozumieć. Trzeba wiedzieć do czego jest się stworzonym, a nie robić coś na siłę. Matematyka może być dla wielu narzędziem, które kształtuje charakter. Właśnie to może być zachętą :).



## Dawid Drózdź z klasy III TB



### **Czy lubisz matematykę? Dlaczego?**

Lubię matematykę, ponieważ pomaga mi w codziennym życiu. Dzięki niej mogę znaleźć odpowiedzi na niektóre z nurtujących mnie pytań. Konkursy w których brałem udział sprawdzają moją wiedzę i pomagają mi zrozumieć w czym muszę się podciągnąć :).

### **Czy w Twojej rodzinie jest ktoś uzdolniony matematycznie?**

Wydaje mi się, że w mojej rodzinie nie ma nikogo uzdolnionego matematycznie.

### **Czy zamierzasz kontynuować naukę na kierunku matematycznym?**

Tak . Zamierzam kontynuować naukę na studiach, gdzie dalej będę kształcił się na kierunku matematycznym.

### **Jak zachęciłbyś koleżanki i kolegów do zaprzyjaźnienia się z matematyką?**

Matematykę można lubić, albo nie lubić, ale matematyka jest wszędzie i jest niezbędna, by osiągnąć sukces :).

## Adrian Dobrowolski z klasy I TB



### **Czy lubisz matematykę? Dlaczego?**

Nie umiem dokładnie określić czy lubię, czy nie lubię matematyki. Przedmiot jak każdy inny ma zagadnienia łatwiejsze oraz trudniejsze. Matematyka nie sprawia mi problemów, ponieważ od dzieciństwa lubiłem rozwiązywać łamigłówki, które ćwiczyły moje logiczne myślenie.

### **Czy w Twojej rodzinie jest ktoś uzdolniony matematycznie?**

Nie, w mojej rodzinie nie ma osób szczególnie uzdolnionych matematycznie, jednakże osoby w moim otoczeniu żyją w zgodzie z tą dziedziną nauki i mają z nią styczność codziennie. Osobą, która na co dzień pracuje z liczbami jest moja mama, która pracuje w księgowości.

### **Czy zamierzasz kontynuować naukę na kierunku matematycznym?**

Po ukończeniu naszej „Budowlanki” planuję udać się na Politechnikę Łódzką o profilu budowlanym. Jak by nie patrzeć, matematyka będzie mi towarzyszyła w dalszej nauce. Niezależnie co będę robić w życiu, matematyka będzie mi towarzyszyć zawsze, w końcu każda dziedzina życia oparta jest na matematyce i liczbach.



## SZYBKIE DANIE W 10 MINUT

### WIOSENNA SAŁATKA PRZEZ ROK CAŁY

**Składniki:**

kapusta pekińska  
papryka  
ogórek (kiszony, konserwowy lub zielony)  
cebula  
pomidor  
rzodkiewki (ok. 6-10)  
sos sałatkowy (gotowy), sos do hamburgerów lub olej (3 łyżki)  
sól  
pieprz

**Przygotowanie:**

Posiekać drobno kapustę pekińską. Z papryki usunąć pestki i pokroić w drobną kostkę. Ogórka i rzodkiewki pokroić w półplasterki. Z pomidora usunąć miąższ, a cebulę obrać i oba warzywa również pokroić w drobną kostkę. Wszystko wymieszać i doprawić solą i pieprzem. Wymieszać z sosem sałatkowym, 3 łyżkami oleju lub przy podawaniu połączyć z sosem do hamburgerów.



## Smażony makaron chiński z kapustą



### Składniki:

Chiński makaron jajeczny - 200 gramów  
cebula dymka - 2 sztuki  
papryczka chili - 1 sztuka  
Fix Smażony ryż po chińsku - 1 opakowanie  
woda - 50 mililitrów  
kapusta pekińska - 0.5 sztuki  
ząbki czosnku - 2 sztuki  
olej - 2 łyżki  
jajka - 2 sztuki  
kolendra - 0.5 pęczka

### Przygotowanie:

1. Makaron ugotuj. Gdy tylko zmięknie, natychmiast go odcedź.
2. Kapustę i cebulkę pokrój w paski, a czosnek i chili posiekaj.
3. W woku lub na patelni podsmaż warzywa.
4. Po chwili smażenia dodaj makaron.
5. Następnie przesun składniki na patelni na bok i wbij jajka. Rozmieszaj je, a gdy zaczną się ścinać, połącz z resztą dania.
6. Fix Knorr wymieszaj z 50 ml wody i wlej na patelnię. Całość smaż jeszcze chwilę i podawaj z posiekaną kolendrą.

# SPORT TO ZDROWIE...

## CZYLI DZIAŁ SPORTOWY



### Sztafetowe Biegi Przełajowe Szkół Ponadgimnazjalnych

10 października 2014r. odbyły się Mistrzostwa Miasta w Sztafetowych Biegach Przełajowych Dziewcząt i Chłopców Szkół Ponadgimnazjalnych.

**W kategorii dziewcząt do rywalizacji przystąpiło siedem zespołów. Reprezentantki naszej szkoły zajęły IV miejsce.**

**W składzie sztafety na poszczególnych zmianach wystąpiły:**

- Dagmara Bednarek – II TG
- Magdalena Fijołek – I TG
- Anna Kowalewska – III TG
- Oliwia Łuczyńska – II TG
- Iwona Grzywacz – II TG
- Justyna Miśkiewicz – IV TOŚ
- Żaneta Karlińska – IV TOŚ
- Karolina Placek – II TG
- Patrycja Zapart – II TOŚ
- Daria Tarnawska – I TG

**W kategorii chłopców startowało siedem zespołów. Reprezentanci naszej szkoły zakończyli rywalizację również na IV miejscu.**

**W składzie sztafety na poszczególnych zmianach wystąpili:**

- Kamil Dutkiewicz – IV TD
- Konrad Jeżak – III ta
- Tobiasz Fogiel – II TI
- Krystian Danielczyk – IV TB
- Hubert Trena – I TBa
- Kamil Motyka – IV TB
- Michał Fidelus – I TBa
- Sebastian Wiśniewski – IV TUS
- Dawid Jachimowski – IV TB
- Szymon Szczepaniak – I TI



### TURNIEJ PIŁKI SIATKOWEJ-PAŹDZIERNIK 2014

23 października 2014r. uczniowie naszej szkoły wzięli udział w turnieju piłki siatkowej chłopców, organizowanym w ramach programu, "Bezpieczne Miasto 2014" oraz kampanii społecznej "WIDZĘ – REAGUJĘ 2014".

W zawodach wzięło udział 11 drużyn ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Zajęliśmy dobre IV miejsce.

**GRATULUJEMY ;)**



# OGŁOSZENIA

## „KSIĄŻKA DLA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ”

ZAPRASZAMY DO BIBLIOTEKI SZKOLNEJ!

NOWE CIEKAWY KSIĄŻKI KUPIŁY KLASY I TBa I II TG. MOŻEMY JUŻ CZYTAĆ HARLANA COBENA, STEPHENA KINGA. W ZBIORACH NASZEJ BIBLIOTEKI JEST WIELE CIEKAWYCH POZYCJI.

**WARTO CZYTAĆ!**- TAKIE HASŁO PRZYŚWIECA AKCJI „KSIĄŻKA DLA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ”





# OGŁOSZENIA

